



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

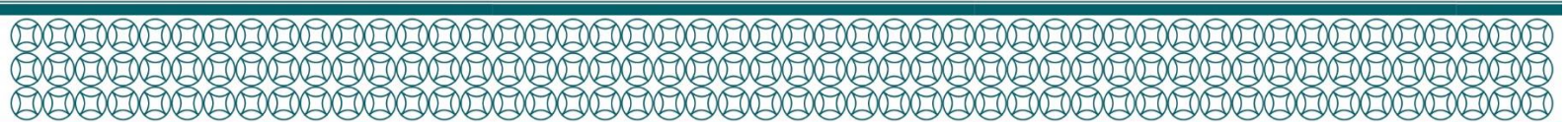
مدرسة ريبتون الثانوية

تقرير تقييم

جيد جداً

الفعالية العامة

العام الأكاديمي 2018-2019





دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

قائمة المحتويات

3.....	أداء المدرسة
5.....	دعم القراءة
6.....	جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
7.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
12.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
13.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
14.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
15.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
16.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

معلومات المدرسة



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات عامة			
اسم المدرسة:		مدرسة ريتون	
رقم المدرسة:	9288	المرحلتين الابتدائية والمتوسطة	المراحل الدراسية:
رقم مجلس المدرسة**:	لا ينطبق	من 61000 درهم إلى 70000 درهم (عالي جدًا)	الرسوم الدراسية*:
المنهاج الدراسي*:	المنهاج الوطني البريطاني	البريد الإلكتروني:	Repton.pvt@adek.abudhabi .ae
العنوان:	جزيرة الرجم، أبوظبي	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	www.reptonabudhabi.org
رقم الهاتف:	+971 (0)2 5081900		

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	43	نسبة تغيير المعلمين:	11 %
عدد مساعدي المعلمين:	10	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	12 : 1

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	517	الجنس:	مختلط
نسبة الطلبة الإماراتيين:	19 %	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	6 %
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	بريطانيا: 10 %	الهدية: 8 %	أمريكا: 7 %
نسبة الطلبة في كل مرحلة:		الابتدائية: 91 %	المتوسطة: 9 %

معلومات التقييم			
ريخ التقييم	من:	إلى:	
			1440/06/08
			2019/02/13
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	98	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	16

*خاص مدارس الخاصة فقط
** خاص مدارس الحكومية فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المبررات:	<ul style="list-style-type: none">• يتم تخطيط المنهاج التعليمي بفعالية ويدعم مهارات الابتكار ومستوى التحدي.• يتم تعزيز جوانب الثقافة والمجتمع الإماراتيين على نحو مناسب جدًا في جميع المواد الدراسية بما في ذلك التربية الأخلاقية.• يتم تعديل خطط المنهاج التعليمي بشكل مناسب جدًا لتناسب الطلبة الذين يتعلمون الإنجليزية كلغة إضافية وأصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، بينما لا تعتبر خطط المنهاج في المواد التي تُدرّس باللغة العربية وفي الدراسات الاجتماعية فعالة جدًا بعد.
-----------	---

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
لا ينطبق	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
<ul style="list-style-type: none">• إن إجراءات المحافظة على الصحة والسلامة، بما في ذلك ترتيبات الحماية، دقيقة وموثقة على نحو مناسب جدًا.• إن أنظمة إدارة السلوك ممتازة وفعالة للغاية، كما تعتبر جودة الدعم والإرشاد المقدمين لدعم التطور الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة وتعزيز مستوى حضورهم المنتظم جيدة جدًا.• تضمن عملية التحديد والدعم المتميزة للطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين تلبية احتياجاتهم.			المبررات:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
لا ينطبق	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جدًا	الحكم:
<ul style="list-style-type: none">• قام المدير والمساعدون وأعضاء مجلس الأمناء بتأسيس رؤية طموحة حول إنجازات الطلبة العالية.• إن التواصل والمشاركة المتميزة لأولياء الأمور تمكنهم من القيام بدور نشط في عملية تعليم أبنائهم.• تتم عملية قيادة ومتابعة إنجازات الطلبة بشكل منهجي، إلا أنها لا تعتبر فعالة لكامل في التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية.			المبررات:



- تعتبر المكتبة مركزًا للتعليم وتقع في موقع مركزي وتحتل طابقين من أربعة طوابق، حيث يتم تخصيص الطابقين العلويين لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية للقيام بدراسة ذاتية. تتوفر المكتبة لاستخدام الطلبة وأولياء الأمور والعاملين طوال اليوم الدراسي.
- تتضمن مساحات التعلم الجذابة أركان مريحة وما يزيد عن 4000 من الكتب الملائمة للفئة العمرية والمصنفة على نحو مناسب. توجد أيضًا بعض الكتب الصادرة للغتين العربية والفرنسية والمرتبطة لسياق المحلي إلا أن عددها يعتبر أقل من الكتب الصادرة للغة الإنجليزية. تتضمن أركان الكتب المتوفرة في الغرف الصفية مجموعة من كتب القراءة، لكن العديد من الطلبة يفضلون قراءة الكتب الإلكترونية.
- يتم تخصيص حصة مكتبة أسبوعية لجميع الصفوف والتي ترتبط لمنهاج التعليمي، كما يستطيع الطلبة اختيار زرة المكتبة خلال فترات الاستراحة للقيام لدراسة ذاتية والقراءة المستقلة.
- إن حصص القراءة الموجهة الأسبوعية للغتين العربية والإنجليزية تضمن تطوير مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة. تلقى المعلمون ومساعدو التدريس تدريبًا لدعم مهارات الصوتيات والقراءة لدى الطلبة، كما يقوم أولياء الأمور بحضور ورش العمل المنتظمة ويتلقون قوائم القراءة الموصى بها حتى يتمكنوا من دعم مهارات أبنائهم لقراءة في المنزل.
- توجد خطة عمل واضحة لدعم القراءة للغتين العربية والإنجليزية، حيث يتم تعزيز مهارات القراءة من خلال زرة معارض الكتب وتنظيم زرات المؤلفين والاحتفال مثلًا بيوم "رولد دال" و"أسبوع ريبتون للقراءة".



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسية

- سيس أعضاء القيادة توقعات عالية ورؤية واضحة حول تعلم الطلبة.
- إحراز الطلبة تقدماً جيداً جداً في معظم المواد الدراسية بما في ذلك مادتي الرياضيات والعلوم التي يتم تدريسهما لإنجليزية.
- مواقف الطلبة وسلوكهم الممتازين ومهاراتهم في الإبداع والابتكار.
- الأنظمة الدقيقة والشاملة جداً المعنية لمحافظة على الصحة والسلامة والحماية والتي توفر مستويات رعاية عالية للطلبة.
- تقديم دعم وإرشاد أكاديمي وشخصي عالي الجودة للطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين والذي يمكنهم من إحراز تقدم جيد جداً.
- التواصل مع أولياء الأمور ومشاركتهم الممتازة لضمان اطلاعهم الكامل على الفعاليات المدرسة وتعلم الطلبة وتقديمهم.

مجالات التحسين الرئيسية

- رفع مستويات التحصيل والتقدم لدى الطلبة بشكل أكبر في التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية من خلال ما يلي:
 - تحسين جودة التدريس في هذه المواد الدراسية.
 - سيس قيادة محدد لهذه المواد الدراسية.
 - تطوير خطة عمل مفصلة للتحسين تتضمن أهداف قابلة للقياس وتستند إلى نتائج التعلم المتوقعة للطلبة.
- تحسين جودة قيادة التدريس والمنهاج التعليمي بشكل أكبر من خلال ما يلي:
 - تركيز عملية متابعة جودة الحصص الدراسية على نتائج تعلم الطلبة.
 - التأكد من أن عملية تحليل بيانات التقييم توجه التحسينات في ممارسات التدريس والمنهاج التعليمي في جميع المواد الدراسية لا سيما في مواد المناهج العربية والدراسات الاجتماعية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:		الابتدائية	المتوسطة	
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	جيد	
	التقدم	جيد	جيد	
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	جيد	
	التقدم	جيد	جيد	
اللغة العربية* (كلغة نية)	التحصيل	جيد	جيد	
	التقدم	جيد	جيد	
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	مقبول	مقبول	
	التقدم	مقبول	مقبول	
اللغة الإنجليزية	التحصيل	جيد	جيد	
	التقدم	جيد جداً	جيد جداً	
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	
	التقدم	جيد جداً	جيد جداً	
العلوم	التحصيل	جيد جداً	جيد	
	التقدم	جيد جداً	جيد جداً	
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رصة)	التحصيل	جيد جداً	جيد جداً	
	التقدم	جيد جداً	جيد جداً	
مهارات التعلم		جيد جداً	جيد جداً	

*خاص بمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة.• تشير التقييمات الداخلية لنهاية العام الدراسي 2018 إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في السنة الثالثة إلى السادسة، إلا أن ذلك لا يتطابق مع أدلة التقييم.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة أن غالبيتهم يحققون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. يستطيع الطلبة حفظ سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وفهم قيمها وتعاليمها، كما يتمكن معظمهم من تلاوة القرآن الكريم لكن ليس مع اتباع أحكام التجويد دائماً. يستطيع الطلبة ربط أحكام الإسلام وقيمه وتعاليمه بسياقات الحياة الواقعية، لكن النقاشات لا تعكس دوماً فهماً عميقاً للعالم من وجهة النظر الإسلامية.• تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً، بما في ذلك أصحاب المهم.	التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى و نية جيدة.• تشير التقييمات الداخلية لنهاية العام الدراسي 2018 إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جداً في السنة الثالثة إلى السادسة، إلا أن ذلك لا يتطابق مع أدلة التقييم.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل جيدة في اللغة العربية كلغة أولى و نية. يظهر غالبية الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أولى مهارات استماع وتحدث وقراءة وكتابة تفوق معايير المنهاج التعليمي. يستطيع طلبة المرحلة الابتدائية القراءة بطلاقة استخدام علامات التوقف والتنغيم الصحيحة، بينما يستطيع طلبة المرحلة المتوسطة استدلال المعنى في النصوص، كما يقوم الطلبة بكتابة فقرات مزابطة كردود على الأسئلة والخفزمات التوجيهية، إلا أن الطلبة ذوي القدرات الأقل يرتكبون أخطاء إملائية ونحوية.• إن الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة نية، والذين مضى أكثر من عام على تعلمهم اللغة العربية، يستطيعون قراءة ونسخ الكلمات والجمل البسيطة بشكل صحيح، أما الطلبة الذين التحقوا حديثاً بالمدسة ويتعلمون اللغة العربية كلغة نية يواجهون صعوبة في تعلم المفردات الجديدة ويرتكبون أخطاءً في تهجئة أصوات حروف العلة القصيرة لا سيما في نهاية الكلمات.• تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً، بينما يحقق الطلبة الجدد في المدرسة تقدماً أبطأ من الطلبة الذين مضى على تعلمهم اللغة العربية ما يزيد قليلاً عن عام.	اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة.• تشير التقييمات الداخلية لنهاية العام الدراسي 2018 إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في السنة الثالثة إلى السادسة، إلا أن ذلك لا يتطابق مع أدلة التقييم.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. يستطيع معظمهم الطلبة التحدث حول ريف دولة الإمارات العربية المتحدة وجغرافيتها وتراثها وثقافتها على نحو يلائم فئتهم العمرية، كما أنهم يظهرون فهماً لدور قادة دولة الإمارات و ثيرهم وأهمية المحافظة على البيئة ويستطيعون إجراء مقارنات بين أساليب الحياة في الماضي والحاضر. يواجه الطلبة ذوي القدرات الأعلى وطلبة المرحلة المتوسطة صعوبة في مناقشة القضايا الوطنية والدولية بعمق، كما أنهم درأ ما يستخدمون الأدلة لتبرير آرائهم أو لتطوير مهارات البحث. لا يتلقى الطلبة ذوي القدرات الأقل الدعم الذي يحتاجونه لاكتساب مستويات معرفة وفهم أعلى من المتوقعة.• تحرز معظم مجموعات الطلبة التقدم المتوقع.	الدراسات الاجتماعية



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة جدًا بشكل عام، بينما تعتبر مستويات التحصيل جيدة.• تشير بيانات التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جدًا، بينما تظهر التقييمات الخارجية لنهاية العام الدراسي 2018 للسنة الثالثة إلى السادسة في اختبارات دراسة التقدم في القراءة (PIRA) وتقييمات (GL) تحقيق الطلبة مستويات تحصيل تفوق المعايير الوطنية وتتماشى مع المعايير الدولية.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. يطرح الطلبة الأسئلة ويقدمون الآراء ويعللون أحويتهم، بينما يتمكن الطلبة الأصغر سنًا من فهم الكلمات والقراءة بطلاقة ويستخدمون القواميس والمعاجم بشكل مستقل لفهم معاني الكلمات غير المألوفة. يعتبر فهم الطلبة الأكبر سنًا للفروق الدقيقة للمعنى والاستدلال أقل تطورًا. يستخدم غالبية الطلبة، في الكتابة الموسعة والإبداعية، مفردات صعبة وأدوات أدبية بشكل فعال لجذب اهتمام القارئ، لكنهم لا يستخدمون دائمًا قواعد اللغة وعلامات الترقيم الصحيحة.• تبرز معظم مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا جدًا، بينما يحقق الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية والذين التحقوا حديثًا لمدرسة تقدمًا أبطأ لكنه جيد.	اللغة الإنجليزية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيدة جدًا، بينما تعتبر مستويات التحصيل جيدة.• تشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جدًا، كما يحقق طلبة المرحلة الابتدائية مستويات تحصيل جيدة في اختبارات تقييم التقدم في فهم الرياضيات (PUMA) وتقييمات (GL) والتي توازي نتائج زرة التقييم.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. إن فهم الطلبة الجيد لعمليات الأعداد وقيمتها المكانية والعلاقات فيما بينها تساعدهم في إجراء الحساب الذهني بسرعة من السنة الثانية فما فوق. يقوم الطلبة أيضًا بتطبيق هذه المعرفة والفهم لتبسيط النسب والكسور وتحويل الكسور العشرية إلى كسور عادية ونسب، كما أنهم يستخدمون الطرق المحددة لحل المشكلات الأكثر صعوبة في الجبر والأشكال والقياس والمكونة من خطوة أو خطوتين. يقوم معظم الطلبة الناطقين باللغة الإنجليزية بحل المشكلات الكلامية المستمدة من الحياة الواقعية بشكل مستقل، بينما يواجه أقلية من الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية صعوبة في تحديد المعلومات التي يحتاجونها في النصوص لحل المشكلات؛ مما يبطئ وتيرة تقدمهم.• تبرز معظم مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا.	الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في العلوم جيدة جدًا، بينما تعتبر مستويات التحصيل جيدة جدًا في المرحلة الابتدائية وجيدة في المرحلة المتوسطة.• تشير بيانات التقييمات الخارجية لنهاية العام الدراسي 2018/2017 إلى تحقيق طلبة المرحلة الابتدائية مستويات تحصيل جيدة مقارنة لمعايير الدولية.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة أن غالبية كبيرة منهم في المرحلة الابتدائية يحققون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي وأن غالبيتهم في المرحلة المتوسطة يحققون هذه المستويات. يمتلك الطلبة معرفة وفهمًا مناسبين للمفاهيم العلمية والتي تلائم فئتهم العمرية. يظهر طلبة المرحلة الابتدائية مهارات استقصائية جيدة جدًا، ويقومون باختبار فرضياتهم وشرح الفرق بين المتغيرات المستقلة والتابعة، بينما يواجه الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية صعوبة في شرح تعلمهم استخدام المصطلحات العلمية لا سيما هؤلاء في المرحلة المتوسطة والذين التحقوا حديثًا لمدرسة؛ مما يبطئ وتيرة تقدمهم.• تبرز معظم مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا.	العلوم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن الإنجازات في المواد الأخرى جيدة جدًا بشكل عام، ومتميزة في دراسات الحاسوب.• يحقق غالبية كبيرة من الطلبة، في التقييمات الداخلية والحصص الدراسية وأعمالهم، مستوى تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في العلوم الإنسانية والتربية الفنية والموسيقية والرؤية ودراسات الحاسوب، بينما يحقق غالبيتهم ذلك في اللغة الفرنسية.• يظهر الطلبة فهمًا جيدًا جدًا لأثر الأحداث التاريخية والجغرافية على حياة الناس والبيئة، ومع وصولهم إلى نهاية المرحلة الابتدائية، يستخدم الطلبة مهاراتهم الجيدة جدًا في التربية الفنية والموسيقية لتقديم نماذج عالية المستوى، أما في التربية الربية، حقق الطلبة نجاحًا في المسابقات الأدائية والسباحة والرؤية. يظهر عدد قليل من الطلبة أحيانًا ثقة أقل عند الأداء في التربية الموسيقية والرؤية. يمتلك الطلبة مهارات ممتازة في تقنية المعلومات والاتصالات، ويستطيع معظمهم تصميم البرامج البسيطة للتحكم لروبوت واستخدامها بسرعة لتحسين مهاراتهم في البرمجة وتصميم التطبيقات البسيطة في المرحلة المتوسطة. يتعلم الطلبة بسرعة المفردات الجديدة في اللغة الفرنسية التي يستخدمونها لقراءة وكتابة الجمل البسيطة، بينما تعد مهاراتهم في التحدث فيها أقل تطورًا.• تبرز جميع مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا جدًا بشكل مماثل، بما في ذلك أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين. إن مهارات الطلبة الممتازة في تقنية المعلومات والاتصالات تدعم تقدمهم في المواد الأخرى بشكل فعال جدًا.	المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• يتولى الطلبة مسؤولية تعلمهم بشكل كامل ويقومون بتحسينه تجاؤ مع الإرشاد الشفهي والكتابي الذي يقدمه المعلمون.• يتعاون الطلبة بشكل مناسب جدًا عند إاحة الفرصة لهم، كما أنهم يقومون بدعم استنتاجاتهم وآرائهم من خلال تقديم الشروحات التي تستند إلى الأدلة في معظم المواد الدراسية.• يقوم الطلبة بنشاء صلات هادفة بين المواد الدراسية والحياة الواقعية مثلًا عند حل المشكلات المستمدة من الحياة الواقعية في الرياضيات والمحافظة على اللياقة في التربية الربية ودراسة المجموعات الغذائية المختلفة في العلوم.• تبني حصص الابتكار المنتظمة على مهارات الإبداع والابتكار الممتازة لدى الطلبة. يستخدم الطلبة تقنيات التعلم لإجراء البحث المستقل في معظم المواد الدراسية، إلا أن ذلك يعتبر أقل تطورًا في التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية.	مهارات التعلم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none">● معرفة الطّلبة وفهمهم للتعاليم والقيم المستمدة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.● القدرة على ربط أحكام الإسلام وقيمه وتعاليمه لحياة واقعية.	<ul style="list-style-type: none">● مهارات التلاوة مع اتباع أحكام التجويد الدقيقة.● النقاشات والفهم العميقين للعالم من وجهة النظر الإسلامية.
اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none">● مهارات الاستماع والفهم القرائي.● فهم الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة نية للمفردات الجديدة.	<ul style="list-style-type: none">● تطبيق قواعد النحو عند الكتابة والتحدث.● دقة الطّلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة نية في تمجئة الأصوات والكلمات.
الدراسات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none">● القدرة على المقارنة بين أساليب الحياة في الماضي والحاضر.	<ul style="list-style-type: none">● النقاشات العميقة حول القضايا الوطنية والدولية.● استخدام الطّلبة المصادر والأدلة لتبرير وجهات نظرهم وتطوير مهارات البحث لديهم.
اللغة الإنجليزية	<ul style="list-style-type: none">● مهارات التحدث والاستماع بما في ذلك طرح الأسئلة وتقديم وجهات النظر وتعليل الإجابات.● مهارات طلبة المرحلة الابتدائية في الصوتيات لدعم مهارات الكتابة والقراءة المبكرة لديهم.	<ul style="list-style-type: none">● قراءة ومناقشة مجموعة أوسع من النصوص.● استخدام قواعد اللغة وعلامات الترقيم بشكل صحيح واكتساب الطّلبة الحدد في المدرسية للمفردات.
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none">● فهم الطّلبة للعلاقات بين الأعداد والتي تساعدهم في إجراء العمليات الحسابية السريعة.● فهم الطّلبة للقيمة المكانية والعلاقات بين الكسور العشرية والعادية والنسب.	<ul style="list-style-type: none">● قدرة الطّلبة على تحديد الاستراتيجيات المستخدمة لحل المشكلات أنفسهم.● حصيلة المفردات الحسابية التي يمتلكها الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية لدعم قدرتهم على حل المشكلات الكلامية.
العلوم	<ul style="list-style-type: none">● فهم الطّلبة المفاهيم العلمية.● المهارات الاستقصائية في المرحلة الابتدائية.	<ul style="list-style-type: none">● تطوير حصيلة المفردات العلمية لدى الطّلبة بشكل أكبر.● المهارات الاستقصائية في المرحلة المتوسطة.
المواد الأخرى	<ul style="list-style-type: none">● تطبيق الطّلبة معرفتهم على سياقات الحياة الواقعية في العلوم الإنسانية، وإبداعهم في التربية الموسيقية والفنية.● مهارات الطّلبة في تقنية المعلومات والاتصالات.	<ul style="list-style-type: none">● مهارات التحدث للغة الفرنسية.
مهارات التعلم	<ul style="list-style-type: none">● مهارات الإبداع والابتكار.● استخدام الطّلبة للأجهزة اللوحية لدعم مهارات التعلم والبحث المستقلين.	<ul style="list-style-type: none">● مهارات البحث المستقل لدى الطّلبة في التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	الابتدائية	المتوسطة	
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جداً	جيد جداً	
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جداً	جيد جداً	
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة جداً إجمالاً، وتعد مهارات الابتكار متميزة. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية جداً وسلوكاً ممتازاً في جميع الأوقات، كما يحترمون معلمهم وأقرانهم ويقولون أنهم يشعرون لأمان ويحظون لتقدير والدعم في المدرسة.• يمتلك الطلبة فهماً جيداً جداً لأساليب الحياة الصحية ويلتزم معظمهم وقوات المدرسة وتعتبر نسبة حضورهم جيد جداً حيث يصل إلى 96%.• يُظهر الطلبة تقديرًا جيدًا جداً للقيم الإسلامية و ثيرها على المجتمع المعاصر في دولة الإمارات العربية المتحدة، كما أنهم يعززون معرفتهم لتراث والثقافة الإماراتيين من خلال المشاركة في الفعاليات الوطنية التي تشمل "عام زايد" واليوم الوطني ويوم العلم. يتمتع الطلبة بتقدير وفهم جيدين جداً لثقافتهم وثقافات أقرانهم الآخرين، في حين أنهم لا يطورون بنفس هذا المستوى فهمهم لثقافات العالم خارج حدود المدرسة.• يتمتع الطلبة بخلاقيات عمل ممتازة ويديرون مشاريعهم أنفسهم بدرجة عالية من الإبداع والابتكار، كما أنهم يستمتعون بتولي الأدوار القيادية كأعضاء في المجلس الطلابي و"كابتن الصف" و"برمج" القادة الرقميين"، ويعملون بنشاط على التوعية لقضا البيئة ويشركون في برامج مدرسية للحفاظ على البيئة، علاوة على ذلك، ينظم الطلبة العديد من فعاليات جمع التبرعات في المدرسة لصالح المؤسسات الخيرية المحلية والوطنية والدولية ولديهم علاقات واسعة النطاق مع المدارس المحلية الأخرى والمدارس الشريكة في دولة الإمارات والمملكة المتحدة. <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة نحو التعلم وسلوكهم.• أخلاقيات العمل ومهارات الابتكار والقيادة التي يُظهرها الطلبة. <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• اكتساب فهم أكبر لثقافات العالم خارج حدود المدرسة.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	الابتدائية	المتوسطة	
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد جداً	جيد جداً	
التقييم	جيد جداً	جيد جداً	
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة جداً إجمالاً، وتعد جيدة في التربية الإسلامية واللغة العربية ومقبولة في الدراسات الاجتماعية.• يمتلك المعلمون معرفة مناسبة لمادة الدراسة؛ مما يضمن تقديم شرح دقيق للطلبة عند حاجتهم إلى المساعدة. تتضمن الخطط الموضوعية من قبل المعلمين، في الحصص ذات الجودة الجيدة جداً والأفضل، مهام جذابة ويتم استخدام الوقت فيها بكفاءة لتحقيق أقصى استفادة ممكنة من خبرات التعلم، ويتم استخدام المصادر والبيئة الصفية في دعم خبرات التعلم المستقل.• يستخدم المعلمون في معظم المواد أسئلة تعزز الفضول ومهارات التفكير العليا وتُشرك الطلبة في المناقشات المدروسة وتضمن توفير مستويات تحدي عالية. يوظف المعلمون في كثير من الأحيان تطبيقات الحاسوب المبتكرة في معظم المواد الدراسية لتعزيز خبرات تعلم الطلبة، وتعد مهارات الإبداع وحل المشكلات والابتكار جزءاً أساسياً من عمليات التدريس ذات الجودة الجيدة جداً والأفضل والتي تعزز جميعها التعلم المستقل لدى الطلبة بشكل جيد جداً.• ترتبط عمليات التقييم الداخلي بمعايير المنهاج التعليمي في المدرسة وغالباً ما توفر مقاييس موثوقة لتحديد مستويات تقدم الطلبة. تجري المدرسة في الغالب مقارنة معيارية مرجعية دقيقة لنواتج الطلبة الأكاديمية في جميع المواد قياساً إلى معايير المنهاج الوطني البريطاني ومنهاج وزارة التربية والتعليم ومقارنةً لتوقعات الدولية في اللغة الإنجليزية والرضيات والعلوم.• يستفيد المعلمون من بيئات التقييم المفصلة لمتابعة مستويات تقدم الطلبة كأفراد ومجموعات، ويستخدمون هذه المعلومات في تخطيط نطاق واسع من المهام والأنشطة التي تتطابق بشكل مناسب مع احتياجات معظم الطلبة، ويشمل ذلك أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين والذين يتعلمون الإنجليزية كلغة إضافية، بيد أن هذا لا ينطبق دائماً في حصص التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية.• يستخدم المعلمون تساق التغذية الراجعة البناءة والشفهية المقدمة في صيغة شفوية وكتابية من أجل إشراك الطلبة في تقييم خبرات تعلمهم وتحسين أعمالهم أنفسهم. <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• الاستراتيجيات ذات الفاعلية العالية والتي تعزز مهارات التفكير الناقد والابتكار والإبداع وحل المشكلات في معظم المواد الدراسية.• استفادة المعلمين من نتائج التقييم في تخطيط الدروس التي تلبى احتياجات معظم الطلبة في معظم المواد الدراسية.• التغذية الراجعة البناءة والتطويرية المقدمة للطلبة في صيغة شفوية وكتابية. <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• عمليات التدريس والتقييم في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	الابتدائية	المتوسطة	
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد جداً	جيد جداً	
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد جداً	جيد جداً	
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة جداً إجمالاً وهو يعزز الابتكار والتحدى ويحاذي رؤية الإمارات 2021. تضمن عمليات تحفيط المنهاج التعليمي تقدم خبرات التعلم في جميع المواد الدراسية وتلبي احتياجات جميع الطلبة تقريباً في معظم المواد.• توفر المدرسة نطاقاً واسعاً من خبرات التعلم ذات الصلة؛ مما يُطور من مواهب الطلبة واهتماماتهم. توجد روابط مفيدة بين مواد المنهاج التعليمي ويتم دمج مهارات تقنية المعلومات والاتصالات لكامل في الخطط الموضوعية في معظم المواد الدراسية. تعزز الأنشطة اللاصفية التطور الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة ومواهبهم.• تجري مراجعة المنهاج التعليمي بنظام لتضمين الأولويات الوطنية، مثل حصص الابتكار المجدولة والأولويات المدرسية مثل الاستقصاء العلمي والحساب الذهني والكتابة الموسعة للغة الإنجليزية.• تحقق المدرسة نجاحاً جزئياً في مواءمة المنهاج التعليمي لكي يتناسب مع احتياجات الأعداد الكبيرة من الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية وأصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين.• يتم دمج خبرات التعلم التي تطور الفهم الجيد جداً لثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة في جميع مجالات المنهاج التعليمي. يدرس الطلبة فنون وموسيقى دولة الإمارات ويشمل ذلك زرة الحفلات الموسيقية ودعوة الفنانين والموسيقيين إلى زرة المدرسة، ويُطبق الطلبة في مادة العلوم الإنسانية ما يعرفونه عن موضوع تعرية التربة على البيئة الطبيعية في دولة الإمارات ويكتبون عن الأحداث الجارية والمحلية للغة الإنجليزية.• إن مادة التربية الأخلاقية المعدة إعداداً مناسباً للغاية تُمكن الطلبة من اكتساب فهم عميق للقيم على مستوى دولة الإمارات والعالم مثل ماهية التنوع الثقافي والاحترام المتبادل والمواطنة، كما أنهما تعزز القيم الشخصية مثل السلوك الجيد والعطف والصدقة.			
مجالات القوة النسبية:			
<ul style="list-style-type: none">• تعزيز المعرفة بموضوعات الثقافة والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال المواد الأخرى التي تشمل التربية الأخلاقية.• التخطيط لدعم مهارات الإبداع والابتكار واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات.• مواءمة المنهاج التعليمي لدعم الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية وأصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين.			
مجالات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none">• مراجعة المنهاج التعليمي في التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية لتعزيز الابتكار ومستويات التعلم المستقل.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	الابتدائية	المتوسطة	
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	متميز	متميز	
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جداً	جيد جداً	
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة إجمالاً، وتعد جودة الرعاية والدعم جيدة جداً.• لدى المدرسة تدابير دقيقة تتعلق بحماية الطلبة وتوفير برامج تدريبية حول ذلك، ويشمل هذا سياسة "حماية الطفل" التي يفهمها العاملون وأولياء الأمور والطلبة بشكل مناسب. تركز الدروس المخططة بشكل مناسب على جميع المسائل المتعلقة لسلامة، ويتضمن ذلك الاستخدام الآمن لشبكة الإنترنت وجميع أشكال سوء المعاملة والتنمر، وهناك تركيز قوي على مناقشة جوانب الصحة العاطفية والذهنية في حصص التربية الأخلاقية؛ نتيجة لذلك، لا يتردد الطلبة في التطرق إلى أي موضوع يتعلق بسلامتهم ورفاهيتهم ومناقشته.• يتفقد أعضاء الإدارة المعنيون بجوانب الصحة والسلامة المنشآت المدرسية بشكل متواتر وشامل ويحتفظون بسجلات مفصلة وشاملة حول النتائج التي توصلوا إليها والإجراءات المتخذة. يعرف الطلبة الأنظمة والتوقعات التي تشمل إجراءات الإخلاء في حالة الطوارئ. تُدار إجراءات الإشراف على نحوٍ مناسب بشكل استثنائي، وتوفر المنشآت والمرافق المدرسية بيئة تعلم ممتازة تدعم احتياجات جميع الطلبة.• تولي المدرسة أهمية عالية للأمر المتعلقة لتشجيع على إتباع أساليب الحياة الآمنة والصحية، وتحتفظ على نحوٍ مناسب بسجلات محدّثة ومفصلة حول احتياجات الطلبة الصحيّة والحوادث القليلة جدًا التي تشهدها والتدابير المتخذة للتعامل معها. إن العروض التوضيحية العديدة المقدمة للطلبة إلى جانب النطاق الواسع من الرضات وأنشطة التربية الرضية تعزز لياقة الطلبة، كما يستمتع أولياء الأمور بحضور فاعلية "حافظ على لياقتك" في المدرسة وينقلون حماسهم إلى أبنائهم.• لدى المدرسة إجراءات فعالة لإدارة السلوك والحضور والالتزام لوقت، كما توجد أنظمة فعالة وشاملة بدرجة عالية لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين وتوفير الدعم المستهدف لهم.• تجري متابعة ودعم جوانب التنشئة السليمة للطلبة وتطورهم الشخصي بشكل وثيق، وتوفر المدرسة إرشاد مهني غير رسمي فقط لطلبة المرحلة المتوسطة من خلال موضوعات المنهاج التعليمي وحصص مربي الصف. <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• الإجراءات المعنية بضمان الحفاظ على رفاهية الطلبة وسلامتهم.• الدعم والإرشاد المقدمين للطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين. <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• توفير إرشادات رسمية لطلبة المرحلة المتوسطة حول مستقبلهم الوظيفي.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
فعالية القيادة المدرسية	جيد جداً
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد جداً
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	متميز
الحوكمة*	جيد جداً
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد جداً

<ul style="list-style-type: none">• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة جداً. يتشارك المدير وفريق القيادة مع العاملين ومجلس الأمناء وأولياء الأمور تطلعات عالية بشأن نجاح المدرسة. يفتخر أعضاء المجتمع المدرسي بكون المدرسة معتمد من قبل شركة "أبل" ويدركون أهمية تقنية المعلومات والاتصالات والابتكار في نجاح تعلم الطلبة. توفر قيادة المواد الدراسية دعماً مهنيًا فعالاً جداً للمعلمين في معظم المواد، بينما تعد القيادة في التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية أقل فاعلية في ضمان تطبيق ممارسات التدريس التي تعزز مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة.• تتسم عمليات التقويم الذاتي وخطط التطوير المدرسية لمنهجية والدقة، ويسهم جميع أعضاء الكادر المدرسي ومجلس الأمناء في عملية التقويم الذاتي الدقيقة التي تستند على بيانات إنجازات الطلبة وتشير إلى الأولويات الرئيسية، كما تجري متابعة جودة التدريس بمنهجية من خلال اجتماعات تحليل البيانات، إلا أن المشاهدات الصفية المباشرة لا تركز تركيزاً كافياً على تقييم أثر التدريس على نواتج تعلم الطلبة بعمق.• يشارك أولياء الأمور في العديد من الفعاليات والأنشطة المدرسية. إن النشرات الإخبارية والمعلومات المتعلقة لمنهج التعليمي ووسائل التواصل الاجتماعي المعدة لغرض التواصل المدرسي ونظام تبادل الرسائل على أجهزة المحمول تبقى جميع أولياء الأمور على اطلاع كامل لسياسات والفعاليات المدرسية وما يتعلمه أبنائهم وما سيتعلمونه، كما أنهم يطلعون بشكل مناسب على تقدم أبنائهم من خلال التقارير المفصلة والمنظمة والدقيقة المرسلة إليهم وتوفر هذه التدابير، إلى جانب ورش العمل، إرشادات واضحة حول الكيفية التي يمكن لأولياء الأمور من خلالها دعم أبنائهم في المنزل. لدى المدرسة علاقات قوية جداً مع العديد من المدارس على المستوى المحلي والوطني والدولي وعلاقات ممتدة مع المنظمات الرضوية.• يمتلك مجلس الأمناء فهماً جيداً جداً لأولويات المدرسة والذي يكتسبونه من خلال التقارير المقدمة من قبل لجنتها الفرعية المتنوعة، ويوفر دعماً فعالاً جداً فيما يتعلق بمصادر والموارد المالية. يتابع أعضاء مجلس الأمناء أداء المدرسة ويتفوقون على الأهداف المدرسية الطموحة بشأن إنجازات الطلبة، كما يفهمون بوضوح مستويات الأداء المحرزة في معظم المواد الدراسية، إلا أنهم لا يُظهرون نفس هذا المستوى من الفهم الواضح حول جودة التدريس والمنهج التعليمي في التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية.• تُدار الشؤون اليومية المدرسية بسلاسة ويتم الاستفادة من الوقت بقدر كبير من الكفاءة. يوفر المبنى المدرسي جودة عالية من المرافق المتخصصة والمصادر المتنوعة، ويشمل ذلك الفرص المتاحة للطلبة لاستخدام الأجهزة اللوحية الخاصة بهم مما يدعم التعلم المستقل بفاعلية كبيرة في معظم الحصص الدراسية.• يجري إعداد طلبة السنة الخامسة والتاسعة لأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) من خلال أنشطة الاستقصاء في العلوم ومبادرة "سؤال لكل يوم" في الرياضيات.	
مجالات القوة النسبية:	
<ul style="list-style-type: none">• رؤية القيادة المدرسية وتطلعاتها العالية بشأن إنجازات الطلبة.• التواصل مع أولياء الأمور وإشراكهم في الحياة المدرسية.• المرافق المدرسية.	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مجالات التحسين:

- الاستمرار في تحسين كيفية تقييم جودة التدريس وأثرها على تعلم الطلبة وتقديمهم.
- جودة القيادة في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية
- .

*خاص بمدارس الخاصة فقط