



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

## تقرير زيارة رقابية

مدرسة ريبتون

(مدرسة جديدة)

العام الدراسي 2017 – 2018



## المحتويات

- 3..... معلومات المدرسة
- 4..... مقدمة
- 5..... وصف المدرسة
- 7..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 8..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 9..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 10..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 11..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
- 12..... القدرة على التحسين
- 13..... ما يجب على المدرسة القيام به لزيادة التحسين



## معلومات المدرسة

تاريخ التقييم		من	إلى
27 شعبان 1439		من	28 شعبان 1439
13 مايو 2018		من	14 مايو 2018
اسم المدرسة	مدرسة ريبتون		
رقم المدرسة	9288		
عنوان المدرسة	جزيرة الريم		
رقم الهاتف	+971 (0)2 508 1900		
البريد الإلكتروني	repton.pvt@adec.ac.ae		
الموقع الإلكتروني للمدرسة	www.reptonabudhabi.org		
المنهاج الدراسي	بريطاني		
المراحل الدراسية	السنة الابتدائية الثالثة إلى السنة السادسة		
عدد المعلمين	30		
عدد مساعدي المعلمين	3		
نسبة المعلمين إلى الطلبة	6 : 1		
العدد الإجمالي للطلبة	183		
نسبة الطلبة الإماراتيين	%22		
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة	1. بريطانيا %17		
	2. الهند %9		
	3. كوريا %8		
نسبة الطلبة ذوي الهمم	%8		
نسبة الطلبة في كل مرحلة	الابتدائية: %100		
الجنس	ذكور واناث		



## مقدمة

- أجرى مُقيمان اثنان الزيارة الرقابية التي استمرت لمدة يومين.
- أوضح المقيمان للمدرسة أن هذه زيارة رقابية وليست زيارة تقييمية.
- شاهد المقيمان 21 حصة دراسية في جميع المراحل الدراسية وعبر المواد المختلفة، ودققا في أعمال الطلبة التي شملت كتب النشاط الخاصة بهم والمعرضات الصفية، كما شاهدا طابور الصباح وفترات الاستراحة ووقت انصراف الطلبة من المدرسة.
- أجرى المقيمان مشاهدات صفية مشتركة مع مدير القسم الثانوي ومساعد مدير ورئيس القسم العربي.
- عقد المقيمان اجتماعات مع فريق القيادة العليا ورؤساء المواد والطلبة وأولياء الأمور.
- شارك المدير خطة تطوير المدرسة ووثائق التقويم الذاتي ونموذج التقويم الذاتي وبيان الرؤية مع المقيمين.
- نظر المقيمان في السياسات المدرسية واستبيانات الأطراف المعنية والبيانات المدرسية التي شملت بيانات تحصيل الطلبة.



## وصف المدرسة

- تقع مدرسة ريبتون في مقر المدرسة الذي يدعى "Fry Campus" في جزيرة الريم في أبوظبي، وقد تم افتتاح المباني والمرافق المدرسية مؤخرًا في عام 2017 والتي تم بنائها خصيصًا لتلائم الطلبة من السنة الثانية إلى السنة الثالثة عشر، وحاليًا تقدم المدرسة خدماتها التعليمية للسنة الثالثة إلى السادسة.
- يقع قسم المرحلة التأسيسية في مقر "Rose Campus" الموجود أيضًا في جزيرة الريم ويوفر حاليًا الخدمات التعليمية للطلبة من المرحلة التأسيسية الأولى إلى السنة الثانية.
- تمتلك شركة إيفولنس لاستثمارات المعرفة ومجموعة ريبتون البريطانية المدرسة، ويتألف مجلس الأمناء من ممثلين عن هاتين المجموعتين إلى جانب ممثل عن أولياء الأمور.
- كان مدير المدرسة سابقًا مدير قسم المرحلة التأسيسية، ويتألف فريق القيادة العليا من المدير ورئيس قسم المرحلة الثانوية ومساعد المدير.
- يوجد رؤساء لجميع المواد الدراسية ومعلمين متخصصين لمادة العلوم والتقنية الرقمية والتربية الرياضية والفنية والموسيقية واللغة الفرنسية، كما ينسق أمين المكتبة، الذي يعمل بدوام كامل، برامج القراءة وحصص المكتبة المجهزة على نحو مناسب بالمصادر والتي تعتبر من السمات الأساسية في المدرسة.
- تنص رسالة المدرسة على "ضمان تحقيق طلبة ريبتون أعلى مستويات المعرفة الرقمية والإنجازات الأكاديمية في المدرسة وخارجها، والمحافظة على هوية قوية تعكس قيم وروح مجموعة ريبتون البريطانية، وتأسيس خطة تعليمية مستمرة وموحدة لجميع الطلبة من سن الثالثة وحتى الثامنة عشر".
- تنص رؤية المدرسة على "أن تكون المدرسة التقنية الرائدة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وضمان إعداد جميع الطلبة وتحفيزهم للانخراط في عالمنا التقني بثقة وموهبة".
- تتألف دفعة الطلبة من 64 جنسية، ويعتبر 90% من الموظفين و40% من الطلبة جدد على مدرسة ريبتون هذا العام، ويأتي معظم الطلبة بواسطة مركبات خاصة بينما يأتي عدد قليل منهم باستخدام الحافلات المدرسية.
- تقدم المدرسة المنهاج الوطني البريطاني الذي يتم تكملته بمواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية للطلبة العرب وغير العرب، كما أن التدريس مختلط في جميع المراحل.
- تقع الرسوم المدرسية ضمن الفئة العالية وتبلغ 65000 درهم.



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

- إن العديد من الطلبة جدد على المدرسة وبمن فيهم جميع طلبة المرحلة السادسة وتقريباً نصف طلبة المرحلة الخامسة، كما تتحدث نسبة عالية منهم، ما بين 71% و82% بحسب المرحلة، اللغة الإنجليزية كلغة إضافية وأقلية منهم يعتبرون مبتدئين في اللغة الإنجليزية.



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

- تعتبر جودة التطوير الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة من مواطني القوة في المدرسة، حيث يظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلم، ويبدون تركيزًا واعتمادًا على الذات وثقة وحرصًا على التعلم، كما أنهم يحسنون التصرف في الحصص الدراسية وحول المدرسة. تسود أيضًا علاقات إيجابية ومراعية وقائمة على الاحترام بين الطلبة والموظفين، ويظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لأساليب الحياة الصحية والأكل الصحي. يشارك الطلبة خلال فترات الاستراحة وقبل بدء الدوام المدرسي وبعده في مجموعة متنوعة من الألعاب الرياضية التي تشمل كرة القدم وكرة السلة والتنس والسباحة، كما تعتبر نسبة حضورهم جيدة وتبلغ 95%.
- تعمل المدرسة لتعزيز فهم الطلبة وتقديرهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، كما أنهم يحتفلون بجميع الفعاليات الوطنية ويظهرون احترامًا عند أداء السلام الوطني، ويتم تعزيز فهم الطلبة لثقافتهم وثقافات العالم الأخرى من خلال الفعاليات مثل الأسبوع الدولي.
- يحرص الطلبة على تولي الأدوار القيادية في الأنشطة واللجان مثل مجلس الطلبة وكمساعدي المكتبة والعريفين، ويؤثر ذلك بشكل إيجابي عليهم ويساعدهم في أن يصبحوا أفرادًا أكثر تكاملًا. يشعر الطلبة أيضًا بثقة كافية لتقديم الاقتراحات في المدرسة والمبادرة بالأنشطة، بينما يعتبر تطورهم في المجتمع الأوسع قيد التطوير.
- يتم تعزيز مهارات الابتكار لدى الطلبة وفي جميع جوانب المنهاج التعليمي تقريبًا، كما يستخدم جميع الطلبة الأجهزة اللوحية للوصول إلى المنهاج الرقمي المدرسي في الحصص الدراسية، ويستخدمون التقنية الرقمية في جميع المواد لتعزيز مهارات البحث لديهم وتطبيق تعلمهم، ويقوم الطلبة أيضًا ببرمجة الكرات والليجو والروبوتات لتصميم نماذج تعمل، كما توفر الطابوعة ثلاثية الأبعاد دعمًا إضافيًا لاختراعاتهم، وتعزز برامج محاكاة الطيران والواقع الافتراضي إبداع الطلبة.



## معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

- تعتبر معرفة المعلمين المتخصصة بموادهم الدراسية ومهاراتهم من مواطن القوة الأساسية التي تعزز تقدم الطلبة في الغرف الصفية، كما يمتلك معظم المعلمين فهماً واضحاً جداً لأفضل الطرق التي يتعلم من خلالها الطلبة ويستخدمون مجموعة متنوعة من الطرق لتعزيز انخراطهم وتحفيزهم على التعلم.
- يتم تخطيط الحصص الدراسية لتحقيق أهداف التعلم الواضحة والتي تتم مشاركتها بنجاح مع الطلبة، وتتضمن هذه الدروس في العادة التقنية الرقمية وصلات بالحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وثقافتها، ويتم استخدام مصادر ذات جودة عالية على نحو مناسب جداً، كما أن مدة العشرين دقيقة الاعتيادية المخصصة للحصص الدراسية تتيح للمعلمين استكمال الدروس مع إتاحة الوقت للتفكير بالتعلم.
- تعتبر تفاعلات المعلمين مع الطلبة ومهارات طرح الأسئلة لديهم فعالة جداً في تعزيز مهارات التفكير العليا، وينخرط الطلبة غالباً في مجموعة من الأنشطة خلال الحصص الدراسية التي تمكن المعلمين من تشجيع الطلبة وتحفيزهم بشكل فردي على دفع تعلمهم للمستوى التالي، وتتيح هذه الاستراتيجيات لممارسات التدريس، في أفضل الحصص، توفير مستويات دعم وتحدي للطلبة بشكل فردي ودعم التعلم القوي جداً.
- يقوم المعلمون بتقييم الطلبة على نحو منتظم ومتابعة مستويات تقدمهم بشكل مفيد قياساً إلى معايير المنهاج التعليمي، ويمكن ذلك عمليات التدخل من دفع تقدم الطلبة الفردي، ويتم استخدام ذلك على نحو متزايد لتمثيل نجاح التدريس في جميع المواد والصفوف، لكن على الرغم من ذلك، لا يقوم جميع المعلمين بمتابعة تقدم الطلبة بشكل وثيق خلال الحصص الدراسية الذين يعملون لبعض الوقت على مفاهيم خاطئة، كما يحتاج الطلبة ذوي القدرات الأعلى، في بعض الحالات، للانتقال إلى مهام تنطوي على المزيد من التحدي لأنهم يكونون بالفعل قد أتقنوا بوضوح المبادئ الأساسية.
- توجد بعض الأمثلة على عملية التصحيح الممتازة والمحددة بشكل كبير والتي يتجاوز الطلبة معها ويجسنون أعمالهم، لكن على الرغم من أنه يتم التصحيح بشكل منتظم في جميع المواد الدراسية إلا أنه لا يكون محددًا دائماً بشكل كافٍ لتحديد كيف يمكن للطلبة تحسين أعمالهم.
- قامت المدرسة بإجراء اختبارات تحديد المستوى باستخدام تقييمات "GL" وتنتظر نتائج اختبارات نهاية العام لمقارنة مستويات التحصيل مقابل المعايير الدولية وقياس التقدم بدقة.





## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

- يتسم المنهاج التعليمي بالشمولية والتوازن ويتوازي مع المنهاج الوطني البريطاني ويلتزم الفئة العمرية.
- تطبق المدرسة عدد من البرامج التعليمية لتوجيه عملية تطبيق المنهاج التعليمي وضمان تطوير المهارات تدريجياً، وتشمل برنامج "النجوم الصاعدة" في مهارات القراءة والرياضيات وبرنامج "الكتابة الكبيرة" في مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية، كما قام رئيس قسم اللغة الإنجليزية بالتدقيق في عملية تقديم المادة مقابل المنهاج الوطني البريطاني لضمان موازنة خطط العمل بالكامل وسد أي فجوات.
- يتم التخطيط على نحو ملائم جداً لتأسيس الروابط بين فروع المنهاج التعليمي وتمكين الطلبة من تطبيق مهاراتهم الأساسية في مجموعة من المواد الدراسية، على سبيل المثال، قام الطلبة في إحدى حصص التقنية الرقمية بجمع المسافة والوقت والسرعة لبرمجة حركة الكرات.
- تسود جميع جوانب المنهاج التعليمي صلات بثقافة دولة الإمارات العربية ومجتمعها، كما يتم الاحتفاء بما في معروضات أعمال الطلبة المنتشرة حول المدرسة.
- يتم تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة بمن فيهم المبتدئين باللغة الإنجليزية وأصحاب الهمم.
- تدعم مجموعة شاملة من الأنشطة اللاصفية تعلم الطلبة، بمن فيهم الموهوبين والمتفوقين، والتي تتيح لهم الازدهار في اهتماماتهم ومواهبهم ودعم التميز في مجال الألعاب الرياضية والموسيقية والتقنية.



## معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم

لهم

- لدى المدرسة إجراءات دقيقة للمحافظة على سلامة الطلبة، وتتم مشاركة سياسة حماية الطفل مع جميع الأطراف المعنية وتطبيقها.
- تدعم البيئة المدرسية الدمج في التعلم وتعتبر صحية وآمنة، وتحظى المدرسة بصيانة مناسبة ويتم الاحتفاظ بالسجلات على نحو منظم وإجراء تفقدات السلامة بانتظام، كما يتم الإشراف على الطلبة في جميع الأوقات ويشمل ذلك المواصلات المدرسية، وتولي المدرسة أيضاً أولوية عالية لتعزيز أنماط الحياة الصحية والأمنة.
- تدعم العلاقات الودية والإيجابية للغاية الموظفين في إدارة سلوك الطلبة على نحو منظم، كما تعتبر الإجراءات المدرسية المعنية بتعزيز معدلات الحضور والالتزام بالوقت ناجحة.
- تعتبر الأنظمة المدرسية المتعلقة بتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين ودعمهم قوية، ويتم تدريب المعلمين حول كيفية تعديل خططهم لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم ومتابعة مستويات تقدمهم، كما يتم تشجيع الطلبة الموهوبين والمتفوقين على اتباع اهتماماتهم في مجموعة الأنشطة المتنوعة والنوادي التي تنظم قبل الدوام المدرسي وخلالها وبعده، وتحظى هذه الأنشطة بشعبية كبيرة جداً بين الطلبة.



## مقياس الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- يظهر المدير وأعضاء القيادة العليا طموحًا حول تحقيق طلاب المدرسة مستويات أكاديمية عالية وتطور شخصي قوي، كما أنهم يعززون روح الدعم والاحترام المتبادل التي تسود المدرسة على جميع المستويات، وتعتبر أيضًا المعنويات السائدة مرتفعة في جميع الأقسام، وتتوازى الرؤية التي تنص على أن تكون المدرسة التقنية الرائدة في دولة الإمارات العربية المتحدة وأبوظبي بالكامل مع الأولويات الوطنية.
- يتم تعزيز عمليات التقويم الذاتي مع توفر المزيد من البيانات الموثوقة، وتستخدم المدرسة الآن بياناتها الداخلية للتدقيق في أداء مجموعات الطلبة في المواد الدراسية، وسيتم تعزيز ذلك عندما تتوفر بيانات المعايير المرجعية من اختبارات نهاية العام الدراسي؛ مما سيتيح تقييم مستويات التحصيل على نحو أدق مقابل معايير دائرة التعليم والمعرفة والإشارة بوضوح إلى مستويات التقدم مقابل تقييمات تحديد المستوى، ومن هذا التحليل، يمكن وضع أولويات تحسين واضحة لجميع المواد والمراحل، وسيتيح ذلك تمكين فريق القيادة الوسطى على نحو أكبر والذين يقومون حاليًا بتأسيس أدوارهم، كما أنه بالإمكان منح دور أكثر وضوحًا لرئيس قسم اللغة العربية في تطوير تدريس مواد المناهج العربية.
- تتم متابعة جودة التدريس على أساس مراجعات الأقران، حيث أنها تعتبر عملية داعمة ومهنية، إلا أنها لا تقيّم دائمًا جودة التدريس بدقة فيما يتعلق بأثرها على تعلم مجموعات الطلبة.
- إن خطة تطوير المدرسة الحالية شاملة ومصممة على نحو ملائم لمعالجة التحديات التي تواجه المدرسة الجديدة، إلا أن أهدافها المتعلقة بمستويات تحصيل الطلبة لا تعكس طموحات المدرسة.
- يتم إبقاء أولياء الأمور على إطلاع كامل حول جميع جوانب الحياة المدرسية وأعمالهم بأناتهم ومستويات تقدمهم ويشمل ذلك استخدام تطبيق "Seesaw" على الهواتف المتحركة، كما تدعم مجموعة "أصدقاء ريتون" أنشطة المدرسة وتعلم الطلبة، ويقدر أولياء الأمور سياسة الباب المفتوح التي ينتهجها المعلمون وأعضاء القيادة لمناقشة أي مسائل، وتشارك المدرسة أيضًا في مجموعة شاملة من شبكات المدارس الخاصة في دولة الإمارات لتعزيز تطوير المعلمين وأنشطة الطلبة.
- يعقد مجلس الأمناء ولجانه الفرعية اجتماعات منتظمة مع التركيز على الأولويات التعليمية، كما يقوم رئيس لجنة اللجنة الفرعية التعليمية بإجراء مراجعة لضمان الجودة للتأكد من إطلاع أعضاء مجلس الأمناء الكامل على تقدم المدرسة.
- تتم إدارة المدرسة على نحو مناسب جدًا بشكل يومي، كما تدعم مرافقها ومصادرهما التعلم.



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

## القدرة على التحسين

---

تمتلك المدرسة قدرة قوية على التطوير بشكل أكبر، ويتشارك أعضاء القيادة ومجلس الأمناء الطموحون رؤية واضحة حول تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة، كما تضع المرافق والمصادر عالية المستوى والموظفون المتخصصون المدرسة في وضع جيد لتنفيذ توسعها الثابت باتجاه المستقبل.



## ما يجب على المدرسة القيام به لزيادة التحسين

1. الاستمرار في تحسين جودة التدريس والتعلم من خلال ما يلي:
  - i. التأكد من أن الأعمال تراعي الفروق الفردية على نحو متنسق، ويوفر مستويات الدعم الملائمة للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى والتحدي للطلبة ذوي القدرات الأعلى.
  - ii. التأكد من قيام جميع المعلمين بالتحقق من تقدم الطلبة بانتظام في الحصص الدراسية، حتى يتمكنوا من معالجة المفاهيم الخاطئة بسرعة وتوسيع نطاق تعلم الطلبة ذوي القدرات الأعلى.
  - iii. مشاركة أفضل الممارسات في عملية تصحيح أعمال الطلبة حتى يتمكنوا من معرفة كيفية تحسين الجوانب الأساسية من أعمالهم.
2. تعزيز إجراءات المدرسة المتعلقة بالمتابعة والتقييم والتخطيط من خلال ما يلي:
  - i. تضمين أنظمة التقييم الجديدة واستخدام تحليل النتائج في التخطيط لتطوير المواد الدراسية.
  - ii. ربط إجراءات متابعة فاعلية التدريس على نحو أكثر وضوحًا بنواتج تعلم الطلبة بشكل فردي وضمن مجموعات.
  - iii. تعديل خطة تطوير المدرسة لكي تعكس طموحاتها.
  - iv. تعزيز دور رئيس قسم اللغة العربية في متابعة وتحسين تدريس مواد المناهج العربية.