



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

تقرير التقييم مدرسة ريبتون

الفاعلية العامة للمدرسة: جيد جداً

العام الدراسي 2017 - 2018



المحتويات

- 3.....معلومات المدرسة
- 4..... أداء المدرسة
- 5..... تقييم الأداء العام للمدرسة
- 6..... التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
- 6..... جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
- 8..... دعم القراءة
- 9..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 12..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 13..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 14..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 15..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 16..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



معلومات المدرسة

تاريخ التقييم		من	إلى
27 جمادى الآخرة 1439		24 جمادى الآخرة 1439	
15 مارس 1439		12 مارس 2018	
اسم المدرسة		مدرسة ريبتون	
رقم المدرسة		236	
عنوان المدرسة		جزيرة الريم، أبوظبي	
رقم الهاتف		+971 (0)2 507 4800	
البريد الإلكتروني		repton.pvt@adec.ac.ae	
الموقع الإلكتروني للمدرسة		www.reptonabudhabi.org	
المنهاج الدراسي		المنهاج الوطني البريطاني	
المراحل الدراسية		المرحلة التأسيسية إلى السنة الثانية	
الرسوم الدراسية		من 55000 درهم إلى 61000 درهم (عالٍ جداً)	
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها		76	
عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها		7	
عدد المعلمين		34	
نسبة تغير المعلمين		10%	
عدد مساعدي المعلمين		24	
نسبة المعلمين إلى الطلبة		15 : 1	
العدد الإجمالي للطلبة		500	
نسبة الطلبة الإماراتيين		18%	
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة		1. المملكة المتحدة 12%	
		2. أمريكا 9%	
		3. الهند 9%	
نسبة الطلبة ذوي الهمم		2%	
نسبة الطلبة في كل مرحلة		رياض الأطفال: 50%	
		الابتدائية: 50%	
الجنس		ذكور وإناث	



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

متميز

معيار الأداء 1:

جودة إنجازات الطلبة

جيد جداً

معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

جيد جداً

معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

جيد جداً

معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد جداً

معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

متميز



تقييم الأداء العام للمدرسة

- إن الأداء العام للمدرسة جيد جداً. صَمِن أعضاء القيادة المدرسية المحافظة على المعايير العالية جداً على الرغم من مقاطعة الإجراءات الاعتيادية المدرسية بشكل كبير نتيجة أعمال البناء القريبة ونسبة تغيير المعلمين والطلبة العالية نسبياً.
- إن جودة إنجازات الطلبة جيدة جداً بشكل عام، حيث تحقق غالبية كبيرة منهم مستويات التقدم المتوقعة في مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية. يتولى الطلبة أيضاً مسؤولية تعلمهم بأنفسهم ويستخدمون المصادر بشكل فعال جداً في الحصص الدراسية بما في ذلك التقنيات الجديدة.
- إن جودة التطور الشخصي لدى الطلبة متميزة بشكل عام، حيث يظهر جميعهم تقريباً أخلاقيات عمل إيجابية للغاية في الحصص الدراسية وعند قيامهم بجمع التبرعات لخدمة القضايا النبيلة في المجتمع الأوسع. يربط الطلبة بشكل مستمر بين ما يتعلمونه في الدروس وفهمهم لثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة.
- إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة جداً بشكل عام. يمتلك المعلمون وعياً دقيقاً بمواطن القوة لدى الطلبة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير وذلك لأنهم يقومون بتصحيح أعمالهم وتقييمها على نحو منتظم؛ كما يساهم مساعدهو التدريس بشكل فعال جداً في الإنجازات التي يحققها الطلبة، من ناحية أخرى، لا تتم الاستفادة من الوقت بشكل كافٍ لتعزيز التعلم في عدد قليل جداً من الحصص الدراسية.
- إن جودة تطبيق المنهاج التعليمي ومواءمته جيدة جداً بشكل عام، حيث توجد روابط مخططة بشكل مناسب جداً بين موادها الدراسية، كما أنه يوفر فرص عديدة للطلبة للتعلم على نحو مبتكر ومبدع.
- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة بشكل عام. يتضمن أعضاء القيادة المدرسية المحافظة على سلامة الجميع؛ كما توجد في المدرسة إجراءات لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين وأصحاب الهمم.
- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة جداً بشكل عام. يتغلب أعضاء القيادة على العوائق التي تعترض سبيل إحراز التقدم بفعالية كبيرة، وتضمن برامج التطوير المهني لديهم تلبية المعلمين المُعينين حديثاً لتوقعاتهم العالية في التدريس. يستخدم أعضاء القيادة المدرسية فهمهم الدقيق لأفضل الممارسات من أجل تعزيز جودة التدريس والتعلم العالية بشكل متنسق في جميع المواد الدراسية.



التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- أحرز أعضاء القيادة المدرسية تقدماً جيداً جداً في تنفيذ جميع نقاط التحسين المذكورة في تقرير التقييم السابق.
- تتوازي إنجازات الطلبة في المواد التي تُدرس باللغة العربية الآن مع تلك المحرزة في المواد الدراسية الأخرى، حيث أصبحت إنجازاتهم الآن جيدة جداً بشكل عام في التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة أولى وثانية والدراسات الاجتماعية؛ كما يحرز الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية في المدرسة تقدماً جيداً جداً وتعتبر مستويات تحصيلهم جيدة جداً.
- يصل جميع الطلبة تقريباً الآن في الوقت المحدد لليوم الدراسي ولا يتأخر سوى عدد قليل جداً منهم في الوصول إلى الحصص الدراسية.
- قام أعضاء القيادة المدرسية بتحسين جودة التدريس في جميع المواد الدراسية والتي أصبحت الآن جيدة جداً بشكل عام؛ وقد تم تحقيق ذلك على الرغم من عملية إعادة التنظيم الكبيرة التي شهدتها المدرسة ونسبة تغيير المعلمين المرتفعة منذ التقييم السابق. يمتلك أعضاء القيادة قدرة جيدة جداً بشكل عام على تطوير المدرسة على نحو أكبر.



جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسة

- الإجراءات الفعالة المتخذة من قبل أعضاء القيادة المدرسية المتفانين، على جميع المستويات، والتي تفضي إلى تحقيق الطلبة إنجازات قوية على الصعيدين الشخصي والأكاديمي.
- سلوك الطلبة ومواقفهم الإيجابية للغاية والتدابير المتخذة للمحافظة على سلامة الجميع.
- عملية المتابعة الدقيقة لمستويات تقدم الطلبة والتي تؤدي إلى تخطيط الدروس الفعالة جداً في معظم الحصص الدراسية.
- جودة العمل الجماعي بين المعلمين ومساعدتهم في الحصص الدراسية.

مجالات التحسين الرئيسة

1. التأكد من الاستفادة القصوى من وقت التعلم من خلال ما يلي:
 - i. تخطيط أنشطة التعلم التي تجذب اهتمام الطلبة من بداية الحصص الدراسية.
 - ii. التقليل من الوقت المستغرق في التنقل بين الغرف الصفية حتى يحصل الطلبة على المزيد من الوقت في التعلم بدلاً من التنقل.
2. التأكد من تجنب قيام المعلمين بتقديم شروحات أو مقدمات طويلة في بداية جميع الحصص الدراسية من خلال ما يلي:
 - i. مراجعة خطط الدروس للتأكد من أن طول مقدمة الحصص مناسب.
 - ii. متابعة الحصص الدراسية للتأكد من أن المعلمين يلتزمون بالخطط الزمنية.
 - iii. استخدام لغة بسيطة بأكثر قدر ممكن في المقدمات حتى يتمكن جميع الطلبة من فهم ما هو مطلوب منهم بسرعة.
 - iv. تشجيع الطلبة ذوي التحصيل الأعلى على البدء بمهام تنطوي على التحدي من بداية الحصص الدراسية.



دعم القراءة

- توفر المكتبة بيئة مريحة للطلبة لكي يستمتعوا بالقراءة، كما أنها مجهزة بشكل مناسب جداً بالكتب الروائية وغير الروائية العربية والإنجليزية؛ كما يستخدم الطلبة أيضاً الأجهزة اللوحية للاستماع للقصص.
- يتم تطبيق خطة المدرسة المعنية بدعم القراءة بشكل ناجح في جميع الحصص الدراسية تقريباً. يحتفظ الطلبة بسجلات القراءة الشخصية ويشاركون الأفكار حول مؤلفيهم وقصصهم المفضلة.
- إن المعلمين على استعداد مناسب جداً لدعم القراءة نظراً لمشاركتهم في تطوير مهني منتظم والذي يشمل تدريس الصوتيات؛ كما يتم التشجيع على القراءة في جميع المواد الدراسية.
- يتم تعزيز مهارات القراءة خلال اليوم العالمي للكتاب وأسبوع القراءة؛ كما يتعلم الطلبة عن المؤلفين المختلفين وأسلوب كتاباتهم ويوجد نادي القصص بعد الدوام المدرسي.
- يقوم المعلمون بمتابعة إنجازات الطلبة في القراءة بشكل فعال للغاية؛ كما يتم توفير دعم إضافي بكلتا اللغتين للطلبة الذين يواجهون صعوبات. يحرص الطلبة الناطقون بالعربية تقدماً جيداً على نحو خاص في مهارات القراءة باللغة العربية.



معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
		جيد	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
		جيد جداً	لا ينطبق	التقدم	
		جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
		جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
		جيد جداً	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
		جيد جداً	لا ينطبق	التقدم	
		جيد	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
		جيد جداً	لا ينطبق	التقدم	
		جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	اللغة الانجليزية
		جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
		جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	الرياضيات
		جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
		جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	العلوم
		جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
		جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
		جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
		جيد جداً	جيد جداً	مهارات التعلم	



مستوى الإنجازات بشكل عام:

- إن جودة إنجازات الطلبة جيدة جداً بشكل عام، حيث يحقق غالبية كبيرة منهم مستويات تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي ويحرزون تقدماً أفضل من المتوقع في الحصص الدراسية. يعتبر التدريس باستخدام اللغة الإنجليزية جيداً على ما يقرب من 70% من الطلبة عند بداية التحاقهم بالمدرسة. يحرز غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً جيداً جداً مقارنة بالمستويات التي بدأوا منها في جميع المواد الدراسية لأن توقعات المعلمين تساعدهم على الاعتياد بسرعة على الإجراءات الروتينية للمدرسة. تحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات تقدم مماثلة.
- تشير بيانات التقييمات الداخلية إلى أن الطلبة يحققون مستويات تحصيل جيدة جداً في التربية الإسلامية وفي مهارات الكتابة باللغة العربية ومهارات القراءة باللغة الإنجليزية؛ كما تظهر نفس التقييمات أيضاً أن الطلبة يحققون مستويات تحصيل جيدة في مهارات القراءة باللغة العربية وفي الدراسات الاجتماعية ومهارات الكتابة باللغة الإنجليزية وفي الرياضيات والعلوم. يظهر الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة التي شوهدت مستويات تحصيل جيدة في التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية وجيدة جداً في جميع المواد الأخرى.
- يقوم أعضاء القيادة بمتابعة أداء الطلبة بشكل منتظم وتتبع مستويات تقدمهم بعناية كبيرة، ويظهر تقييمهم تحقيق الطلبة إنجازات جيدة جداً وتدعم أدلة زيارة التقييم الحكم الذي توصل إليه أعضاء القيادة.

المواد الدراسية:

- إن إنجازات الطلبة في **التربية الإسلامية** جيدة جداً بشكل عام، حيث يحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي ويحرز غالبية كبيرة منهم مستويات تقدم تفوق المتوقعة مقارنة بالمستويات التي بدأوا منها. يقوم الطلبة بربط تعلمهم بممارسات الحياة اليومية مثل قول الدعاء بشكل صحيح خلال أوقات تناول الطعام.
- إن إنجازات الطلبة في **اللغة العربية كلفة أولى** جيدة جداً بشكل عام، حيث يحرز غالبية كبيرة منهم مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع؛ كما أن خط الطلبة مقروء ومرتب جداً. يستخدم الطلبة فهمهم المناسب لحروف اللغة العربية وتشكيل الكلمات في قراءة وكتابة القصص القصيرة. إن إنجازات الطلبة في **اللغة العربية كلفة ثانية** جيدة جداً، حيث يحرز غالبية كبيرة منهم تقدماً جيداً جداً في مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والفهم، كما أنهم يظهرون تقدماً جيداً جداً عند التحدث باللغة العربية حول حياتهم اليومية.
- إن إنجازات الطلبة في **الدراسات الاجتماعية** جيدة جداً بشكل عام، حيث يحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي ويحرز غالبية كبيرة منهم مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحصص الدراسية. يبدي الطلبة وعياً جيداً جداً بثراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، على سبيل المثال، عند مناقشتهم لدور الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في افتتاح المدارس وتمويلها وتوفير المصادر لها.
- إن إنجازات الطلبة في **اللغة الإنجليزية** جيدة جداً، حيث يحرز غالبية كبيرة منهم تقدماً جيداً جداً في مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة؛ كما يتمكن معظمهم مع وصولهم إلى السنة الأولى، من معرفة التسلسل الصحيح لأحداث القصص



ويستخدمون لغة وصفية غنية عند تذكرهم للزيارات التي قاموا بها إلى المواقع التراثية. يتمكن طلبة السنة الثانية من قراءة وتحليل القصائد البسيطة ويعتبر خطهم مرتباً ومنظماً جيداً.

- إن إنجازات الطلبة في **الرياضيات** جيدة جداً، حيث يحقق غالبية كبيرة منهم مستويات تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي ويحرزون تقدماً جيداً جداً مقارنة بالمستويات التي بدأوا منها في الحساب والتعامل مع الأعداد. يقوم الطلبة في المرحلة التأسيسية بالعد وتصنيف الأشياء لعمل الرسوم البيانية البسيطة، أما في السنة الثانية، فيبدأ الطلبة في تجريب الحواسيب والأجهزة اللوحية لتقسيم الأشياء إلى كسور مختلفة.
- إن إنجازات الطلبة في **العلوم** جيدة جداً، حيث يحرز غالبيتهم تقدماً جيداً في التجريب والمشاهدة وتسجيل أعمالهم. يقوم الطلبة أيضاً، عندما يتعلمون عن النباتات الصحراوية، بإنشاء صلات مفيدة بين عملهم في الغرف الصفية وفهمهم للعالم الأوسع.
- إن إنجازات الطلبة في **المواد الأخرى** جيدة جداً، حيث يحرز غالبية كبيرة منهم مستويات تقدم تفوق توقعات المنهاج التعليمي في **علوم الحاسوب والتربية الفنية والموسيقية والبدنية**. يظهر معظم الطلبة أيضاً مهارات متطورة على نحو مناسب في التعامل مع الكرة والعمل الجماعي في التربية الرياضية؛ بينما يقوم الطلبة، في التربية الموسيقية، بالتصفيق باستخدام أنماط إيقاعية صعبة بثقة ودقة. يبدي الطلبة مهارات قوية في **التصميم والتكنولوجيا والابتكار**.

مهارات التعلم:

- إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة جداً، حيث أنهم يقومون بإنشاء روابط مفيدة بين مجالات التعلم ويستخدمون مهارات الاستقصاء والبحث بفعالية لحل المشكلات؛ كما أنهم يظهرون مستويات جيدة جداً من تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم لا سيما عند استخدام التقنيات الجديدة لتسجيل وتحسين إنجازاتهم. يعرف الطلبة المصادر التي ينبغي استخدامها لتحقيق أفضل النتائج أثناء قيامهم بالمهام.

مجالات القوة النسبية:

- استخدام الطلبة للتقنيات الجديدة، التي تشمل الحواسيب والأجهزة اللوحية، في تسجيل وتحسين تعلمهم.
- إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية.

مجالات التحسين:

- مستويات التحصيل في التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
		متميز	متميز	التطور الشخصي
		جيد جداً	جيد جداً	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم
		متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة متميزة بشكل عام، كما أن فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم جيدين جداً. يظهر الطلبة أيضاً مواقف إيجابية للغاية تجاه بعضهم البعض والعاملين ويعتبر سلوكهم مثالي دائماً.• إن نسبة حضور الطلبة جيدة جداً وتبلغ 96% ويصل عدد قليل منهم بشكل متأخر على المدرسة. يبدي الطلبة فهماً عميقاً لأساليب الحياة الصحية من خلال تشجيعهم لأصدقائهم والزوار على القيام بالأنشطة الصحية.• يظهر الطلبة فهماً جيداً جداً لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية ويقومون أيضاً بالإشارة بشكل مستمر إلى تراث دولة الإمارات في الحصص الدراسية. يربط الطلبة بين أهمية العطاء وتعلمهم عن الإسلام مثلاً عندما يقومون بجمع التبرعات من أجل القضايا النبيلة على الصعيدين الوطني والدولي؛ إلا أن تقديرهم لثقافات العالم الأخرى يعتبر أقل تطوراً.• يأخذ الطلبة المسؤوليات القيادية على محمل الجد، مثلاً، من خلال مشاركتهم في مجلس المدرسة حيث يقومون بإيصال آراء زملائهم للمدير.• يبدي الطلبة وعياً حريصاً جداً بقضايا المحافظة على البيئة، ويظهر التزامهم تجاه هذا الجانب في مشروعات إعادة التدوير المبدعة وخلال أدائهم في المسرح والتربية الموسيقية.• يظهر الطلبة مهارات ابتكار جيدة جداً مثلاً عند استخدامهم التقنية الرقمية لإرسال سجلات أعمالهم بشكل فوري لأولياء أمورهم؛ كما يتم أيضاً تضمين مهارات الابتكار بشكل عام في معظم جوانب المنهاج التعليمي.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• سلوك الطلبة وعلاقاتهم ومواقفهم الإيجابية للغاية.• مهارات الطلبة الابتكارية وفهمهم للقضايا البيئية.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• التزام عدد قليل جداً من الطلبة بالوقت في الصباح.• تعزيز تقدير الطلبة لثقافات العالم الأخرى.				



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم	رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد جداً	جيد جداً		
التقييم	جيد جداً	جيد جداً		

- إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة جداً بشكل عام، يمتلك المعلمون معرفة شاملة جداً بموادهم الدراسية ويقومون بالتخطيط بمهارة وإبداع لتقديم التعلم الجديد ويستخدمون المساحات المتخصصة الداخلية والخارجية بشكل ناجح للغاية حتى يتوفر للطلبة أفضل فرص التعلم.
- يستغرق المعلمون، في عدد قليل جداً من الحصص الدراسية، وقتاً طويلاً في الشرح مما يفضي إلى فقدان أقلية من الطلبة للتركيز؛ كما تتم إعاقة التعلم، في أحيان قليلة، نظراً للتنقل بشكل بطيء جداً بين الغرف الصفية وداخلها.
- أدى التخطيط التعاوني الفعال جداً بين معلمي مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية إلى تحسين مستوى الإنجازات في جميع المواد الدراسية؛ كما يقوم المعلمون بشكل منتظم بمشاركة الأفكار لضمان اتساق ممارسات التدريس والتقييم القوية. تضمن خطط المعلمين أيضاً تلبية احتياجات الطلبة بشكل فردي وضمن مجموعات على نحو مناسب جداً في جميع الحصص الدراسية تقريباً.
- يستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة بفعالية كبيرة لتشجيع على التفكير الناقد ومساعدة الطلبة على توضيح أفكارهم. يحظى المعلمون أيضاً بدعم ملائم جداً من مساعدي التدريس الذين يتأكدون من عمل جميع الطلبة بشكل ناجح.
- يستخدم المعلمون مجموعة واسعة من الأساليب التي تشمل تعزيز استخدام التقنيات الجديدة لتحفيز الطلبة ومساعدتهم على النجاح، كما أنهم يقومون خلال أسابيع الفعاليات الخاصة بالتواصل بشكل مناسب مع المعلمين المتخصصين الخارجيين لتحسين استراتيجيات التدريس بشكل أكبر.
- يعرف المعلمون مواطن القوة لدى الطلبة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين بشكل مناسب جداً، ويقومون باستخدام بيانات التقييم على نحو ذكي لتوجيه خطط الدروس؛ كما أنهم يوفرون، عندما يقومون بالتصحيح، تغذية راجعة دقيقة للطلبة حول الخطوات المقبلة للتعلم ويقدمون دعماً فردياً للطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في تعلمهم.

مجالات القوة النسبية:

- إجراءات تقييم الطلبة ومتابعة مستويات تقدمهم.
- العمل الجماعي الفعال للغاية بين المعلمين ومساعدي التدريس.

مجالات التحسين:

- شرح المعلمين الطويل والانتقال البطيء بين عدد قليل جداً من الحصص الدراسية.



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
		جيد جداً	جيد جداً	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
		جيد جداً	جيد جداً	مواءمة المنهاج التعليمي

- إن جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه ومواءمته جيدة جداً، حيث أنه يستند على أساس منطقي واضح جداً لتعزيز "أفضل المستويات لكل طالب من الطلبة"، بحسب بيان رسالة المدرسة، عبر تحقيق الإنجازات الشخصية والأكاديمية. يتوازي المنهاج التعليمي بالكامل مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، مثل الابتكار في التعلم، وأيضاً مع المنهاج الوطني البريطاني.
- يضمن أعضاء القيادة المدرسية تشجيع الخطط على تقدم التعلم من خلال التأكد من أن التعلم الجديد يبني بفعالية على التعلم السابق. يتم تعزيز مهارات أداء المشاريع والابتكار بشكل فعال جداً في جميع المواد الدراسية ومن خلال المجموعة الواسعة جداً للنوادي والأنشطة اللاصفية.
- يتم تخطيط المنهاج التعليمي بعناية حتى يتمكن الطلبة من تطبيق المهارات المكتسبة من مادة ما في مادة أخرى، كما يساعد التخطيط أيضاً الطلبة على تطبيق تعلمهم على الحياة اليومية.
- يقوم أعضاء القيادة المدرسية بمراجعة المنهاج التعليمي بشكل منتظم للتأكد من تلبية احتياجات جميع الطلبة؛ كما يتم إجراء مواءمات فعالة للغاية لدعم الطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في مهارات الحساب والقراءة والكتابة. من جانب آخر، لا يوفر المنهاج التعليمي فرص شاملة للطلبة الأصغر سناً والتي تتيح لهم قيادة أنشطة اللعب بأنفسهم.
- يتم التركيز بشكل متسق على تعلم العادات والتقاليد الوطنية، حيث يتم تطوير تقدير الطلبة لتراثهم بشكل مناسب جداً عبر الزيارات المنظمة للأماكن الثقافية والتي تتجلى أيضاً في كتاباتهم وأعمالهم الفنية.
- يتم تضمين التربية الأخلاقية بشكل ملائم جداً في المنهاج التعليمي، حيث يتعلم الطلبة حول كيفية التعبير عن مشاعرهم في حالة كان الأشخاص غير لطيفين معهم، كما أنهم يبذلون جهداً لقيم الصداقة ووحدة الأسرة في الطوابير الصباحية وعبر الأعمال المعروضة في جميع أنحاء المدرسة.

مجالات القوة النسبية:

- التخطيط لتعلم مهارات الابتكار وأداء المشاريع في جميع المواد الدراسية.
- مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة تقريباً.

مجالات التحسين:

- تحقيق مستويات عالية من الاتساق في توفير فرص التعلم من خلال اللعب.



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
		متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
		متميز	متميز	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة بشكل عام. تتم مشاركة الإجراءات الصارمة المعنية بالمحافظة على سلامة الجميع مع العاملين والطلبة. يعتبر الإشراف فعالاً على نحو متميز ويتم إجراء التدريبات على الإخلاء في حالة الطوارئ بشكل منتظم حتى يكون الجميع على دراية بإجراءات الإخلاء والسلامة الفعالة.
- قامت المدرسة برفع مستويات الحضور والالتزام بالوقت لدى جميع الطلبة تقريباً، حيث تظهر الرسائل التذكيرية الواضحة التي تذكر بأهمية الالتزام بالوقت على الموقع الإلكتروني وأيضاً عند مدخل المدرسة حيث يتجمع أولياء الأمور.
- إن المصادر والمرافق المدرسية بحالة ممتازة ويتم الاحتفاظ بسجلات شاملة، الأمر الذي يفضي إلى توفير بيئة تعلم ملائمة جداً وتناسب احتياجات الجميع. تعزز المدرسة أساليب الحياة الصحية بشكل ناجح جداً من خلال المنهاج التعليمي وفي أيام الفعاليات الخاصة.
- تعتبر أنظمة إدارة سلوك الطلبة فعالة جداً لأنها تقوم على الاحترام والثقة المتبادلين؛ كما تتم متابعة التنشئة السليمة للطلبة بشكل وثيق جداً، وهناك ترتيبات مدروسة على نحو ملائم للترحيب بالطلبة الجدد في المدرسة ولتقديم الدعم للخريجين.
- طور أعضاء القيادة المدرسية أنظمة شاملة لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين وأصحاب الهمم؛ حيث يؤدي التحديد الدقيق إلى توفير مستويات تحدي ودعم شخصية للغاية، وبالتالي، تتاح لجميع الطلبة أفضل الفرص لتحسين إنجازاتهم على الصعيدين الشخصي والأكاديمي.

مجالات القوة النسبية:

- أنظمة المتابعة للمحافظة على سلامة جميع الطلبة وتعزيز سلوكهم الجيد.
- عملية تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين وأصحاب الهمم.

مجالات التحسين:

- تعزيز مستويات الالتزام بالوقت بشكل أكبر بالنسبة للعدد القليل جداً من الطلبة الذين يصلون بشكل متأخر.



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
فعالية القيادة المدرسية	جيد جداً
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد جداً
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جداً
الحوكمة	جيد جداً
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد	جيد جداً

- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة جداً بشكل عام. يحدد المدير وأعضاء القيادة توجهاً استراتيجياً واضحاً للغاية ويحظون بدعم الجميع ويظهرون التزاماً راسخاً تجاه روح الدمج في التعليم ومشاركة المجتمع.
- يستخدم أعضاء القيادة المدرسية معرفتهم الشاملة بأفضل الممارسات التربوية لتحسين المدرسة بشكل أكبر؛ كما تحدد عملية التقويم الذاتي بشكل دقيق مواطني القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير ويشمل ذلك جودة التدريس.
- أحرز أعضاء القيادة المدرسية تقدماً جيداً جداً تجاه تنفيذ توصيات تقرير التقييم السابق، حيث أدت إجراءاتهم إلى تحقيق تحسن مستدام بمرور الوقت. يقوم أعضاء القيادة أيضاً باستخدام طرق فعالة جداً لاطلاع أولياء الأمور على التطور الشخصي والأكاديمي لأبنائهم، كما أنهم يحظون بدعم كامل من مجلس أولياء الأمور النشط.
- إن أعضاء مجلس الأمناء مطلعون بشكل مناسب جداً حول أداء المدرسة ويقومون بمساءلة أعضاء القيادة عبر اللجان الفعالة التي تقوم بمراجعة خطة تطوير المدرسة الشاملة بشكل منتظم. يقوم أعضاء مجلس الأمناء أيضاً باستطلاع آراء أولياء الأمور الذي يتم تمثيلهم في المجلس.
- تتم إدارة الإجراءات المدرسية بشكل سلس وفعال إلا أن أعضاء القيادة لم يتأكدوا بعد من ملائمة وتيرة التعلم في جميع الحصص الدراسية. يستفيد العاملون من تطوير مهني وتوجيه شخصي ويضمن أعضاء القيادة المدرسية استخدام مجموعة المصادر المثيرة للإعجاب لتعزيز مستوى إنجازات جميع الطلبة.

مجالات القوة النسبية:

- جودة القيادة المدرسية، على جميع المستويات، وأثر إجراءات أعضاء القيادة على مستوى إنجازات الطلبة.
- عملية التقويم الذاتي الدقيقة وعملية التخطيط للتطوير الفعالة.

مجالات التحسين:

- دور أعضاء القيادة في ضمان تحقيق وتيرة التعلم الجيدة بشكل متسق في جميع الحصص والمواد الدراسية.